

Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 22

_____ Ю. А. Симонова

Приказ от 30.08. 2019 г. № 164-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

«Доноведение»

Уровень общего образования

начальное общее, 3 а класс

количество часов **15 часов**

Учитель **Гаврильчук Людмила Алексеевна**

Программа разработана на основе
примерных программ по внеурочной деятельности Федерального
государственного образовательного стандарта начального общего
образования (Примерные программы внеурочной деятельности.
Начальное и основное образование.)

Новочеркасск
2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Доноведение» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, на основе УМК («Доноведение», Е.Ю. Сухаревская, Ростов-на-Дону, «Издательство БАРА», 2018г.) и требований к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента и особенностей школы.

Актуальность курса

Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом.

Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Наш Донской край – это не просто русский край, это казачий край. По убеждению большинства учёных и преподавателей, всего населения области убеждено в том, что казачество – это часть русского народа, имеющая свои уникальные черты и особенности. Дон обладает богатейшим природным, историко-культурным, фольклорно-этнографическим населением.

Культурное богатство области представлено памятниками, начиная от древнегреческой колонии Танаис и заканчивая современными памятниками. Донские казаки сыграли большую роль в обороне России от внешних врагов. Военная деятельность казачества наложила своеобразный отпечаток на повседневный быт, архитектуру, народное творчество. Богатое фольклорное наследие донских казаков представлено в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», других его бессмертных произведениях.

В настоящее время, в связи с возрастанием роли регионов в жизни государства и общества, становится более актуальной задача изучения природы истории родного края в начальной школе.

Цель курса:

формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи:

1. Образовательные:

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

2. Развивающие:

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей;
- формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко - культурного потенциала Донского края.

3. Воспитательные:

- воспитание осознанности, что благополучие среды родного края зависит от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;
- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Общая характеристика курса «Доноведение»

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд

этапов. Так, в 3 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 классе построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 22 на изучение курса программы «Доноведение» в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю инвариантной части (17 часов в год).

Согласно учебному плану и утверждённому расписанию 2 урока выпали на государственные праздники. В связи с этим произведено сокращение часов, отведённых на изучение по плану, до 15 часов. Сокращение производится за счёт уплотнения материала, уроков, отведённых на повторение и обобщение.

Содержание курса (15 ч.)

Я и окружающий мир. (2ч.)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица.

Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте.

Соседи Ростовской области.

Города Ростовской области.

Знакомство с известными людьми.

История села (города): достопримечательности.

Природа Донского края. (4ч.)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч - Гудило. Природная экосистема водоёма.

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Жизнь на Дону. (5ч.)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычай. Весенние обряды и праздники на Дону. (3 ч.)

Сретение. Сороки. Встреча птиц. Вербное воскресенье. Пасха.

Человек и природа. (1ч.)

Донская земля – житница России. Природная экосистема степи. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство.

Экскурсии.

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы.

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края», -
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) и др.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Я и окружающий мир.	2
2	Природа Донского края.	4
3	Жизнь на Дону.	5
4	Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону	3
5	Человек и природа.	1
	Итого:	15 часов

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания	Виды деятельности
Я и окружающий мир. (4 ч.)				
1	Край, в котором я живу. Урок – праздник. Здравствуй, школа, здравствуй, дом...	1	Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны.	Работа с картой Ростовской области. Экскурсии по городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станция) Ростовской области».
2	О городах и станицах родного края. С днём рождения,	1	Познакомить с наиболее крупными городами Ростовской области, с их архитектурой, достопримечательностями и значением. Обратить внимание	Экскурсия. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются

	родной город!		на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций.	фотографии, рисунки детей).
Природа Донского края. (3 ч.)				
3	У природы нет плохой погоды.	3	Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времён года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы). Познакомить с профессией - метеоролог.	Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Конкурс рисунков.
4	Разнообразие водоёмов родного края. Главная река нашего края.	1	Познакомить с водоёмами родного края. Изучение живой природы водоёма, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем.	Экскурсия на водоём (с целью изучения живой природы водоёма и его экологических проблем). Беседа о бережном использовании воды.
5	Растения и животные водоёмов.	1	Расширить представления детей об экологических связях в мире природы водоёма.	Исследовательские работы учащихся.

Жизнь на Дону. (5 ч.)				
6	Тайны Донской земли. Танаис – древний город.	1	Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков.	Экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис»
7	Донской край – казачий край.	1	Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселениями и хозяйством казаков.	Рисование картин прошлого Дона. Рисование картин прошлого Дона.
8	Первые казачьи городки.	1	Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края.	Рисование картин прошлого Дона. Экскурсия в краеведческий музей.
9	Казачья семья. Жилище казака.	1	Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей.	Исследовательская работа «История казачьей семьи». Проект «Жизнь и быт казаков»
10	История вещей. Одежда. Посуда.	1	Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими. Дать общее представление о весенних обрядах на Дону.	(изготовление поделок).
Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону. (3 ч.)				
11	Славен Дон! (Праздничное мероприятие).	1	Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего	Праздничное мероприятие

			родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими.	
12	Сретение. Сороки. Встреча птиц.	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону.	Праздничные мероприятия. Акция «Встречаем птиц». Изготовление скворечника.
13	Вербное воскресенье. Пасха.	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону.	Праздничные мероприятия.
Природа Донского края. (1 ч.)				
14	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	1	Выявить значение степи для Ростовской области. Закрепить представления о степи, как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира, а также для человека. Показать взаимосвязи растений и животных на данном сообществе. Рассмотреть экологические проблемы сообщества, влияние человека на сообщества степи.	Экскурсия. Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края».
Человек и природа. (1 ч.)				
15	Донская земля – житница России. Славься наш край! Казачьи посиделки (праздничное мероприятие).	1	Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле». Праздничное мероприятие.

			<p>Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслях. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве, в животноводстве.</p> <p>Показать значение хлеба для людей; воспитать бережное отношение к хлебу, труду людей.</p> <p>Закрепить представления и знания обучающихся о Донском крае.</p>	
--	--	--	---	--

Итого за год: 15 ч.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

УМК:

1. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2018
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2018
3. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2018
4. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Медиапроектор

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: [http:// lyceum8.com](http://lyceum8.com)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru3>.
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России»: <http://www.school2100.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

Для учителя

1. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2018.

2. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2017.
3. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2012.
4. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА», 2012.
5. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

Рекомендуемая дополнительная литература для учителя

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант», 1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Вавилина В.А. , Харламова Т.В. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
5. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1986.
6. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во. 1975.
7. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
8. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл.ИУУ, 1995.
9. Моложавенко В. Тайны донских курганов. Ростов, 1967.
10. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
11. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во. 1985.
12. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003

13. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
14. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.
13. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.
14. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2003.

Требования к уровню подготовки младших школьников

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края.

Знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице.

Уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;

- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и её защите;
- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимися, и того, что ещё не известно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца;
- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Результаты освоения курса

Личностным универсальным учебным действиям,
обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в
окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

Регулятивным универсальным учебным действиям,
обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Познавательным универсальным учебным действиям,
включающим общеучебные, логические действия постановки и решения
проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативным универсальным учебным действиям,
обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей,
партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Способы и формы оценки достижения планируемых результатов.
В УМК рекомендуется использование технологий оценивания образовательных достижений:

- овладение умениями по использованию знаний;
- развитие умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивация ученика на успех;
- создание комфортной обстановки, сохранение психологического здоровья детей.